

**PENSAR LA EDUCACIÓN EN TÉRMINOS DE COMPETENCIAS**

Julia Fulugonio

"Trabajo original autorizado para su primera publicación en la Revista RiHumSo y su difusión y publicación electrónica a través de diversos portales científicos"

Julia Fulugonio "PENSAR LA EDUCACIÓN EN TÉRMINOS DE COMPETENCIAS" vol. 1, n° 5, año 3, 2014, pp. 40-45 ISSN 2250-8139

Presentación del libro *Diez competencias docentes para ser mejor profesor de Educación Física. La gestión didáctica de la clase.* (2013) Domingo Blázquez Sánchez. Barcelona. INDE.

Para pensar el acto educativo, Blázquez Sánchez dedica su libro a intentar responder al interrogante acerca de cuáles son las habilidades, conocimientos y actitudes que debe disponer un docente para afrontar con éxito su tarea pedagógica. Con la ambición de despertar en el lector el interés por esta temática aborda la noción de competencias docentes de un modo muy pragmático y sencillo de trasladar a la tarea del profesor.

Uno de los problemas que afronta la Educación Física es el salto entre los conceptos teóricos y el modo de aplicarlos en la realidad. Esto es lo que en reiteradas ocasiones los docentes encuentran como una dificultad a la hora de desempeñarse frente al grupo de alumnos, independientemente de la calidad de la formación que hayan recibido. Dicho problema es el que el autor aborda brindando ciertas herramientas para facilitar el pasaje entre ambos universos.

El estilo ameno del libro favorece mucho la comprensión, pues la claridad y la sencillez con la que se logra transmitir estos conceptos facilitan su lectura y su

comprensión, sin por ello perder rigurosidad conceptual. Esto lo convierte en un excelente recurso para los docentes, ya que les permite reflexionar acerca de sus prácticas de enseñanza y poder mejorar, así, su rol profesional. Sin embargo, no se debe subestimar la capacidad de comprensión de los docentes, pues si perdemos la confianza en su potencialidad e interés por aprender, les estamos cerrando las puertas al conocimiento.

En este sentido, se hace una aclaración que es muy orientadora para captar el enfoque que se pretende dar a este trabajo. Explicita que, al no tratarse de un texto académico y para lograr una lectura más directa, no abundará en citas de autores que hubieran exigido una larga lista de nombres y de años. Esta ausencia de aparato crítico, asumo, se explica debido a que esta obra va dirigida especialmente a docentes, los cuales son representados por el autor, si bien interesados en seguir formándose y ampliando sus conocimientos, sin grandes aspiraciones desde lo académico.

En cuanto al contenido específico del libro, a saber, el concepto de competencias docentes, el mismo se refiere a la capacidad de resolver problemas, valorar riesgos, tomar decisiones, trabajar en equipo, asumir el liderazgo, relacionarse con los demás, comunicarse (escuchar, hablar, leer y escribir), utilizar una computadora, entender otras culturas, aprender a aprender y aprender a indagar. (Pérez Lindo, 2012, pg. 24)

Este concepto remite a la idea de aprendizaje significativo que no queda reducido a un saber utilizable únicamente dentro de los muros de la escuela, sino que resulta valioso para la vida misma. Se trata de la capacidad expresada mediante los conocimientos, las habilidades y las actitudes, que se requiere para ejecutar una tarea de manera inteligente en un entorno real. (Perrenoud, 2003, pg. 33).

Como se observa por lo anterior, esta temática no es nueva, sino que está ampliamente desarrollada. Incluso este mismo autor editó anteriormente dos textos sobre esta problemática. A continuación se mencionan los temas de sus

obras anteriores con el objetivo de mostrar la evolución favorable del autor respecto de este término. El primero de ellos, *Enseñar por competencias en Educación Física* (2009), introduce el tema en la agenda educativa y se refiere a los saberes que se deben transmitir a los alumnos a través de la Educación Física, con un enfoque que presenta concordancia con la teoría de aprendizaje constructivista. El segundo, *Las competencias del profesor de Educación Física* (2012), propone un giro sobre el este concepto, pues ubica en el centro de la teorización a las habilidades, conocimientos y actitudes docentes, las cuales debe desarrollar para desempeñar su tarea de la mejor manera posible. En síntesis, en este texto se responde a la pregunta acerca de cuáles son las competencias que todo buen docente debe poseer para implementar una Educación Física que logre el objetivo pedagógico de transmitir conocimientos al otro.

A partir de estos antecedentes se puede afirmar que lo más innovador del trabajo que aquí se presenta es la inclusión de las estrategias de enseñanza y evaluación para cada una de las competencias docentes. Dichas estrategias permitirán al profesor articular estas nociones con su accionar en el aula, enriqueciendo, de este modo, su tarea. Por lo tanto el mayor aporte de esta obra es acercar al docente los conceptos de manera tal que se pueda reflejar su conocimiento en su práctica profesional cotidiana.

Antes de adentrarse en cada una de ellas, en el texto se aclara que existen más competencias docentes, pero que sólo se va a abordar aquellas que más se relacionan con la clase práctica y la intervención directa. Para ello se resume, con total claridad en el siguiente párrafo, las ventajas de pensar la educación en estos términos: “El enfoque basado en competencias (EBC) está contribuyendo a transformar los procesos de enseñanza-aprendizaje por cuanto articula la teoría con la práctica, contextualiza la formación, orienta la organización de los contenidos, promueve la formación integral (integra el conocer con el saber hacer, el saber ser y el saber estar) y establece mecanismos de evaluación permanentes

y de rigurosidad, basados en el desempeño ante situaciones problemáticas auténticas (disciplinar, social, actitudinal, etc.)” (Blázquez Sánchez, 2013, pg. 10)

Las competencias docentes se presentan en distintos apartados para su mejor análisis, pero no se debe perder de vista que en la realidad ellas se configuran como un todo indivisible que se manifiesta en la clase. Al final del desarrollo de cada una se ofrece una rúbrica para la evaluación de la relativa al docente, que se compone de objetivos, criterios de evaluación, indicadores de logro y cinco niveles de desempeño. Este instrumento permite una revisión del desempeño docente a través del registro escrito, ya que se pueden ir observando los cambios que el docente va experimentando.

Las competencias docentes que el autor ha seleccionado son las siguientes:

1. Diseñar, concebir y preparar la clase
2. Gestionar la progresión de los aprendizajes
3. Realizar diagnóstico inicial
4. Utilizar métodos de enseñanza/aprendizaje adecuados
5. Crear un clima de aprendizaje para la convivencia y la tolerancia
6. Organizar el grupo de clase
7. Emplear y utilizar adecuadamente los medios y recursos didácticos
8. Comunicarse bien con los alumnos
9. Motivar al alumnado para aprender
10. Regular y ajustar el aprendizaje a partir de los errores

Los puntos en común que las unen se refieren a la centralidad puesta en el alumno, sus características y sus necesidades, corriéndose la figura del docente y el contenido a enseñar a un segundo plano. En todos los casos, siempre se tiene en cuenta el contexto tan cambiante en el que se produce el acto educativo para intentar ajustarse lo más posible a los exigencias de la sociedad. Esto da un dinamismo del rol docente al que no siempre es fácil acomodarse para responder a los requerimientos de sus alumnos. Teniendo en cuenta estas características,

este trabajo se puede enmarcar bajo una mirada constructivista del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En conclusión, quisiera afirmar que el enfoque basado en competencias que Blázquez Sánchez propone es, sin duda, un gran aporte para la educación, ya que brinda nuevas herramientas para afrontar las dificultades que hoy encuentran los docentes en desarrollar su tarea.

Actualmente, la educación en general y la Educación Física en particular se orientan orientando cada vez con más convicción hacia la emancipación de los alumnos, en el sentido en que éstos pueden ir construyendo su propio camino hacia el aprendizaje. Esta capacidad de auto gestionarse los hace más independientes respecto de la figura del docente. En parte, esta necesidad se debe a la imposibilidad de predecir los escenarios futuros, por lo que se debe brindar a los alumnos las herramientas para poder desenvolverse en un mundo que se desconoce cómo será.

El inconveniente que se encuentra para llevar adelante esta propuesta consiste en que este modelo requiere de un cambio a nivel curricular de todo un sistema educativo y no sólo del esfuerzo individual de algún docente o incluso institución. No es posible que funcione correctamente si no se produce un cambio global respecto del proceso educativo. Resulta frustrante pretender que funcione un enfoque innovador como el descrito en una estructura clásica que no posee la flexibilidad que tal perspectiva requiere.

Por esto, el libro *Diez competencias docentes para ser mejor profesor de Educación Física. La gestión didáctica de la clase*. (2013) de Domingo Blázquez Sánchez merece ser leído críticamente tanto por docentes en ejercicio como por estudiantes de Educación física.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Blázquez Sánchez, D. (2013). Diez competencias docentes para ser mejor profesor de Educación Física. La gestión didáctica de la clase. Barcelona. INDE.
- Blázquez Sánchez, D., Sebastiani Obrador, E. (editores) (2009) Enseñar por competencias en Educación Física. Barcelona. INDE.
- Contreras J., Onofre R., Cuevas Campos, R., Blázquez Sánchez, D., Lleixà Arribas, T., García López, L., Sebastiani Obrador, E.) (2012). Las competencias del profesor de Educación Física. Barcelona. INDE.
- Pérez Lindo, A. (2012) Competencias docentes para el siglo XXI. Buenos Aires. Tinta fresca.
- Perrenoud, P. (2003). Construir competencias desde la escuela. Santiago de Chile. J. C. Sáez.